

Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Esbjerg International School:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280205	Skolens navn: Esbjerg International School
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Linda Jensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
18-09-2018	1	Dansk	Humanistiske fag	Linda Jensen
18-09-2018	8	Engelsk	Humanistiske fag	Linda Jensen
18-09-2018	6	Dansk	Humanistiske fag	Linda Jensen
18-09-2018	4	Matematik	Naturfag	Linda Jensen
18-09-2018	3	Kommunikation	Humanistiske fag	Linda Jensen
26-03-2019	4	Dansk	Humanistiske fag	Linda Jensen
26-03-2019	6	Matematik	Naturfag	Linda Jensen
26-03-2019	9	Idræt	Praktiske/musiske fag	Linda Jensen
26-03-2019	7	Engelsk	Humanistiske fag	Linda Jensen
26-03-2019	1	Musik	Praktiske/musiske fag	Linda Jensen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynsrapport for Esbjerg International School (EIS) for skoleåret 2018-19. Tilsynet er blevet udført af Linda Jensen, certificeret tilsynsførende for internationale skoler og lærer på VUC-Esbjerg.

Dette er mit første år som tilsynsførende for EIS. Jeg har besøgt skolen to gange i løbet af skoleåret, og hver gang er jeg blevet modtaget af imødekommende elever, lærere og andet personale. Forud for mine besøg har jeg foreslået mulige datoer for Jason Lusby, og før og efter tilsynet har jeg haft mulighed for at få evt. spørgsmål uddybet af Jason Lusby.

I løbet af skoleåret har jeg observeret 10 klasser (se ovenfor). Jeg har talt med lærere, elever, og sågar nogle forældre.

Skolen følger det internationale undervisningsprogram fra International Baccalaureate (IB), der udstikker undervisningsrammerne, men rummer mulighed for, at skolen selv kan bestemme indholdet, og således minder programmet meget om den danske undervisningstradition. En hjørnesten i ISB modellen er at lade legen være et udgangspunkt for læring.

Udgangspunktet for mit tilsyn er specificeret i loven om frie grundskoler, og jeg skal i særdeleshed føre tilsyn på flg. fire fokusområder:

1. Elevernes faglige niveau i dansk, matematik og engelsk.
2. At skolen står mål med, hvad der almindelig forventes i en dansk folkeskole
3. At skolen forbereder eleverne på frihed, demokrati og menneskerettigheder.
4. At undervisningssproget er engelsk, men at der også læres dansk.

Jeg har modtaget læseplaner, undervisningsplaner, antimobningsstrategier, mobiltelefonpolitik og prøveresultater. Sammenholdt med mine observationer mener jeg dermed, at jeg har et solidt grundlag at basere mit tilsyn på.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Nej

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Hvis nej: Har skolen fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk af undervisningsministeren, jf. lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2 stk. 3

Engelsk

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg har observeret dansk (beskriver dansk for etniske danskere under vurderingen af elevernes standpunkt i pkt. 7,2) som andetsprog i 1. klasse og kommunikation i 3. klasse. I dansk som andetsprog er interessen for dansk ikke særlig stor. Lærerne bruger egnede materialer og didaktiske metoder (sange og tegninger), men udkommet er ikke overvældende, men andre internationale skoler har samme problematik. I kommunikation så jeg en lektion, hvor eleverne skulle lære værdien af en personlig genstand, som læreren havde medbragt. Først forklarede hun retningslinjerne for aktiviteten, viste derefter genstanden, men i tildækket stand. De skulle så gætte på, hvad genstanden var, baseret på form og kenskab til læreren. Derefter så de genstanden og fik mulighed for at stille spørgsmål. Til sidst skulle de vurdere vigtigheden af genstanden. Der blev løbende repeteret kommunikationsregler og alle demokratiske principper blev anvendt.

Jeg vurderer på baggrund af besøgene og diverse før omtalte dokumenter og samtaler, at skolen på de humanistiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg har ikke besøgt klasser med naturvidenskabelige fag i år, men har talt med lærere, set læseplaner og mange udstillinger på hele skolen omkring f.eks. miljø.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg har observeret en 1. klasse i musik. Der var fællessang af "Titanic", akkompagneret af klaver, ukulele-instruktion og afprøvning. I løbet af lektionen kom læreren hele tiden med små musikspørgsmål eller nye inputs. Læreren var enormt engageret og det tilsvarende var eleverne, der også kunne svare på lærerens spørgsmål. De skulle også prøve at "komponere" en uhyggelig baggrundsmusik med skæve toner til en film. Lokalet var egnet, og der var gode og passende musikinstrumenter i lokalet, så alt i alt vurderer jeg, at alle forudsætninger for en god læring er til stede.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Jeg har observeret undervisning i dansk for etnisk danskere i 1. + 4 + 6. klasse. I første klasse arbejdede eleverne med Fandango læse- og arbejdsbog og sluttede af med Garmanns Sommer. Jeg oplevede disciplin, ro, frihed, glæde og et passende fagligt niveau, der svarer til niveauet i de danske folkeskoler. I 4. og 6. klasse arbejdede eleverne efter 14-dages plan, hvor der var bevægelse, dikat, læsning, skrivning, prøve. Materialet var i begge klasser Fandango for det respektive klassetrin. I 6. klasse arbejdede de med personkarakteristik, læseforståelsesmodeller, raptekster og reklametekster. Eleverne skulle arbejde med planen, men i deres eget tempo og rækkefølge. Alle forstod planen, og modellen lod til at virke inspirerende. Ind i mellem kom der fælles opsamlinger og inputs. En sådan model kræver et stort overblik, hvilket læreren havde. Har set prøveresultater for 9. og 10 klasse, og har sammenlignet dem med gennemsnitskarakteren for folkeskolen, og EIS står mål med folkeskolens resultater.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Jeg har observeret matematik i 4. og 6. klasse. I 4. klasse arbejdede eleverne med differencer, summer, afrunding og subtraktion. Undervisningen blev opdelt i zoner efter selvvalg (i samråd med læreren). Læringen foregik gennem spil og leg. Det krævede meget instruktion, men resultatet var studieaktive elever, der samtidigt hyggede sig. I 8. klasse var der fokus på størrelsesforhold. Der var forskellige opgaver med bl.a. quiz, diverse skriftlige

opgaver. Derefter skulle eleverne selv reflektere over, i hvilke situationer man kunne anvende denne disciplin. Der var stor intensitet, høj faglighed og interesse blandt eleverne.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Jeg har observeret engelsk i 7. og 8. klasse. Eftersom undervisningssproget er engelsk, mestrer alle elever det. Jeg oplevede diktat, bogstaveleg, diskussionspaneler, bearbejdning af bogen " Maus" om 2. verdenskrig samt fælles opsamling. Det sproglige niveau ligger over det, der kræves i de danske folkeskoler, mens indholdet (analyse osv.) svarer til, hvad man lærer i en tilsvarende dansklektion i en dansk folkeskole.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

Som nævnt i bekrivelsen af engelsk-faget blev 2. verdenskrig inddraget i engelskundervisningen, men faget bliver belyst via tværfaglige forløb.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. I alle fag yder skolen et undervisningstilbud, der at dømmes fra mine besøg og observation af hjemmeside, plancher, brochurer og mundtlig information fra elever, forældre, lærere og ledelse, er i topklasse. Skolen følger IB-programmet, der er godkendt af Undervisningsministeriet. Dette program indeholder alle de læringsmål, der svarer til de bekendtgørelsen i den danske folkeskole, men fagene er ofte tværfaglige, så nogle gange kan det som tilsynsførende være lidt svært at udfylde skabelonen til rapporten, men kvaliteten er der ikke tvivl om.

Jeg har kun mødt åbenhed og interesse for evt. inputs, jeg måtte komme med. Lærerne har en høj grad af

faglighed og valgte didaktiske metoder samt pædagogik.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen forbereder bestemt eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Dette kan ses f.eks. ved den meget åbne og imødekommende holdning og udadvendthed mod mig og lokalsamfundet, som der er et samarbejde med. Skolen vægter ligeledes, at eleverne skal kunne føle sig trygge, turde sige sin mening samt opleve sig anerkendt. Dette kan ses og høres overalt på skolen.

Skolen har et tæt samarbejde med den kommunale skolesocialrådgiver såvel som PPR ift. børn, der har udfordringer ift. trivsel eller faglighed, der kræver en særlig indsats.

Der er på skolen fokus på fællesmenneskelige temaer. Der er også et stort fokus på at styrke elevernes kommunikative kompetencer, da dette både styrker de lingvistiske, pragmatiske og diskursmæssige kompetencer. Der hersker en anerkendende tilgang til eleverne, og lærerne gør en dyd ud af, at ingen bliver overset eller får lov til at forholde sig passivt i undervisningen. Der er mange nationaliteter, og disses kulturelle forskelle bruger lærerne aktivt til at få spændende diskussioner og udryddelse af fordomme om andre nationaliteter.

Skolen arrangerer ligeledes flere forskellige lejturer og studieture, hvilket fremgår af skolens hjemmeside. Digital dannelse, demokratisk dannelse og medborgerskab samt ligestilling er en integreret del af kulturen på skolen. Der er naturligvis et elevråd, som er demokratisk valgt og fungerer efter de danske friheds- og folkestyreprincipper.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Se ovenfor.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Se ovenfor.

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

Se ovenfor.

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Se ovenfor.

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
TOTALnk	Britanniavej 10, 6700 Esbjerg	5036683,00

19. Tilsynets sammenfatning

Esbjerg International School er et sted, hvor man generelt mærker, at nysgerrighed og leg er et bærende element i skolens kultur, hvor eleverne skal være opsøgende, spørgende og interesserede i verden

omkring dem. Skolen vægter en god blanding af både klassisk undervisning og andre læringsformer, hvori der er mange tværfaglige emner, hvor elevernes kommunikative færdigheder søges udviklet. En del af disse forløb har fokus på demokrati og medborgerskab, og skolen har et tæt samarbejde med lokale institutioner og samarbejdspartnere.

Skolen er generelt god til at sikre, at der fokuseres på lærernes didaktiske, relationelle og

klasseledelseskompetencer, ligesom det venlige og meget fleksible undervisningsmiljø med mange faciliteter fremmer klart læring.

Jeg oplever Esbjerg International School som en skole, der hviler på et solidt pædagogisk og fagligt grundlag i overensstemmelse med skolens vision, samtidigt med at undervisningen til stadighed evalueres og udvikles med fokus på, at elevernes faglige og alsidige personlige udbytte bliver størst muligt.

På baggrund af mit besøg samt mine samtaler med skolelederen og lærere, er det min klare og

meget tydelige vurdering, at Esbjerg International School lever op til de af Ministeriet for Børn og

Undervisning stillede krav.